SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SANTA ROSA

La Cisterna | Lo Espejo | Pedro Aguirre Cerda
San Miguel | San Ramón

CUENTA PÚBLICA 2024

Escuela Llano Subercaseaux

MARZO 2025

Tabla de contenido

Información General 2

Objetivo 2

Características del Establecimiento 2

Indicadores de eficiencia interna 2

Resultados Educativos 5

Utilización en el establecimiento del Marco de actuación para la evaluación de los aprendizajes, calificación y promoción escolar del territorio. 9

Espacios para el desarrollo profesional 10

Plan de reactivación educativa 10

Otros logros y/o actividades del establecimiento en 2024. 13

Acciones de PME que alcanzaron un 100% de cumplimiento. 14

Estado Financiero de los establecimientos relativo al año escolar 2024 (vinculado a la ejecución de acciones de su PME y a las subvenciones asociadas al funcionamiento) 14

I. Información General

Nombre del establecimiento	Escuela Llano Subercaseaux
RBD	9426-9
Dirección	Soto Aguilar #1509, San Miguel
Contacto	44 314 4690
Nombre del Director/a	María Ignacia Durán
¿Director/a electo/a por ADP? (Si/No)	No
Año del ciclo de mejoramiento PME	Cuarto año.

Objetivo: Hacer pública la información relativa a la rendición de cuenta pública de los resultados académicos de sus estudiantes, del uso de los recursos y estado financiero de sus establecimientos cuando recibe financiamiento estatal.

II. Características del Establecimiento

Visión	La Escuela Básica Llano Subercaseaux, se proyecta en formar ciudadanos y ciudadanas líderes del mañana, a través de una educación inclusiva que brinde oportunidades a todos y todas nuestros niños, niñas y adolescentes, basados en nuestros sellos institucionales, con capacidad de resiliencia, un alto sentido del compromiso, responsabilidad, solidaridad y respeto, sensible a la realidad del entorno.
Misión	La Escuela Básica Llano Subercaseaux, se propone como misión entregar una educación inclusiva y de calidad, para los niveles de NT1 a 8° básico, considerando su multiculturalidad, sus emociones, opiniones e identidad, a través del desarrollo de habilidades formativas, cognitivas y vida sana, para formar personas integrales y con pensamiento crítico.
Sellos	Participación ciudadana; Acompañamiento a la diversidad y la inclusión; desarrollo valórico; cognitivo y socioemocional; deportes y vida sana.
Perfil estudiantes	Nuestra Escuela, espera que sus estudiantes pongan al servicio de su aprendizaje todo el potencial humano que poseen; las actitudes, valores, aptitudes y competencias las que deberán desarrollarse durante su permanencia en esta Unidad Educativa y proyectarse como "líderes del mañana". Nuestro/a estudiante ideal es el que: -Expresa un sentido de pertenencia manifestando sentimientos de alegría, entusiasmo y orgullo por pertenecer a nuestro colegio. -Comprometido con la importancia de su proceso educativo con interés, voluntad, esfuerzo y constancia en el aprendizaje. -Comunicativo, siendo un nexo entre el colegio y el hogar, informa e incentiva la participación de su familia en la comunidad escolar. -Demuestra en su comportamiento los valores que ha sido capaz de internalizar como: la responsabilidad, lealtad, solidaridad y honestidad.

	-Refleja en sus actitudes disposición y autenticidad, siendo capaz de reconocer y asumir errores. -Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico y de justicia por sus semejantes. -Demuestra actitudes solidarias, de respeto y valoración por el trabajo de otros/as. -Posee un uso correcto del lenguaje, modales y cortesía. -Asiste puntual y regularmente a clases. -Respeta a todos/as los miembros de la comunidad educativa y actúa conforme a las normas establecidas por la escuela.

III. Indicadores de eficiencia interna

- Matrícula

Estudiantes	Número		Total	Porcentaje		Observaciones Adicionales
	Mujeres	Hombres		Hombres	Mujeres	
Matriculados 2024	263	322	585	45%	55%	Matrícula a DIc 2024
N° estudiantes aprobados	263	317	580	45%	55%	
N° de estudiantes reprobados	0	5	5	0	100%	
N° de estudiantes retirados	12	12	24	50%	50%	
N° de estudiantes revinculados	0	2	2	0	100%	

IV. Caracterización de la matrícula

N° estudiantes que declaran pertenecer a una etnia	N° de estudiantes mujeres que declaran pertenecer a una etnia	N° de estudiantes hombres que declaran pertenecer a una etnia	Total
118	*56*	*62*	

N° de estudiantes NO hispanohablantes	N° de estudiantes mujeres	N° de estudiantes hombro	Total
0			0

V. Estudiantes migrantes

País de procedencia	N° estudiantes mujeres	N° estudiantes hombres	Total
Venezuela	**35**	**62**	**97**
Colombia	**12**	**7**	**19**
Ecuador	**5**	**2**	**7**
Perú	**3**	**5**	**8**
Otros	**1**	**1**	**2**

SIMCE

Educación básica:

Cuarto básico.

Nivel:	Puntaje promedio	5 Estándares de Aprendizaje		
		Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lenguaje y Comunicación: Lectura	288	56.1%	26.8%	17.1%
Matemática	259	30.8%	30.8%	38.5%

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Nivel:	Puntaje promedio
Localizar	5
Interpretar y relacionar	5
Reflexionar	5

Matemáticas

Nivel:	Puntaje promedio
Números y operaciones	5
Patrones y algebra	5
Geometría	5
Medición	5
Datos y probabilidades	5

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)	
Autoestima académica y motivación escolar	76
Clima de convivencia escolar	78
Participación y formación ciudadana	81
Hábitos de vida saludable	76

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)	Dimensiones de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)	Puntaje
Autoestima académica y motivación escolar	Autopercepción y autovaloración académica	73
Autoestima académica y motivación escolar	Motivación escolar	79

Clima y convivencia escolar	Ambiente de respeto	69
Clima y convivencia escolar	Ambiente organizado	84
Clima y convivencia escolar	Ambiente seguro	80
Participación y formación ciudadana	Sentido de pertenencia	80
Participación y formación ciudadana	Participación	79
Participación y formación ciudadana	Vida democrática	83
Hábitos de vida saludable	Hábitos de autocuidado	80
Hábitos de vida saludable	Hábitos alimenticios	79
Hábitos de vida saludable	Hábitos de vida activa	69

Categoría de Desempeño Ed. Básica 2024	**Medio Bajo**

SIMCE sexto básico 2024

Nivel:	Puntaje promedio	5 Estándares de Aprendizaje		
		Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lenguaje y Comunicación: Lectura	256	37.8%	26.8%	35.4%
Matemática	248	15.7%	59.0%	25.3%

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Nivel:	Puntaje promedio
Localizar	5
Interpretar y relacionar	5
Reflexionar	5

Matemáticas

Nivel:	Puntaje promedio
Números y operaciones	5
Patrones y algebra	5
Geometría	5
Medición	5
Datos y probabilidades	5

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)	
Autoestima académica y motivación escolar	77
Clima de convivencia escolar	79
Participación y formación ciudadana	81
Hábitos de vida saludable	76

VI. Utilización en el establecimiento del Marco de actuación para la evaluación de los aprendizajes, calificación y promoción escolar del territorio.

Descripción de hitos, acciones y estrategias utilizadas por el establecimiento para este proceso
Acompañamiento a estudiantes por parte de docentes de las asignaturas de lenguaje y matemáticas. **Trabajo específico en el Plan de Acompañamiento Pedagógico con estudiantes derivados por bajas asistencias, problemas de calificaciones y conducta.**

VII. Espacios para el desarrollo profesional

Indique los espacios de desarrollo profesional realizados o en los que haya participado el establecimiento.

Nombre espacio de desarrollo profesional	N° docentes participantes	N° AAEE participantes	Porcentaje de participación
Plan local de desarrollo profesional docente	**35**	**0**	**100% docentes**
Capacitación ATE	**35**	**0**	**100% docentes**
Capacitación: Abordaje interdisciplinario de estudiantes adolescentes TEA en aulas inclusivas.	**3**	**0**	**100% docentes**
Capacitación: Estrategias Educativas para Adecuaciones Curriculares para Estudiantes TEA.	**2**	**1**	**100% docentes** **100% AAEE**

VIII. Plan de reactivación educativa

Acciones para el fortalecimiento de la asistencia escolar y la permanencia de los y las estudiantes

Nombre acciones	Descripción	Principales resultados
Estrategias diversificadas institucionales	A través del Programa de Integración Escolar (PIE), como estrategia que busca favorecer el aprendizaje y participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), promoviendo una educación inclusiva.	Se brindó apoyo 101 a estudiantes con NEE Permanentes y Transitorias. En diciembre de 2024, se realizó el proceso de reevaluación, lo que resultó en el egreso de 10 estudiantes del PIE.
Plan de Apoyo Pedagógico (Dec. 67)	Por medio de este plan se logró guiar y acompañar a aquellos/as estudiantes que presentaron dificultades en su	Se atendieron 40 estudiantes, por medio de monitoreo de asistencia, tutorías para reforzar aprendizajes descendidos, trabajo colaborativo entre

	proceso formativo, académico y/o social, de modo integral. MOTIVOS DE INGRESOS: - Asistencia bajo el 70% -Académico (repitencia o asignaturas con promedios insuficientes) - Socioemocional - Altas PIE	docentes y familia. Se otorga el egreso del plan a 18 estudiantes, por haber alcanzado las metas propuestas como establecimiento.
Plan de Estrategias de Transición Educativa (Dec. 373)	Aborda la vinculación y transición de niños y niñas de Educación Parvularia a Educación Básica.	Se ejecutó el 100% de las acciones planificadas para este periodo, por las educadoras de prebásica, Educadora PIE y Docente 1° Básico, tales como: día del juego, actividades de vinculación y encuesta a las familias sobre Autonomía de estudiantes de NT1-NT2

Estrategias de fomento de la matrícula

Nombre acciones	Descripción	Principales resultados
Elaboración de material didáctico específico, acorde a necesidades de aprendizaje del estudiantado: Ejemplo: Comprensión lectora, resolución de problemas, etc.…	Se desarrolla material concreto en aula, en talleres se determina realizar taller de juegos de razonamiento, taller de comprensión lectora, taller de deportes y taller de inglés.	Desde el trabajo de PIE y Técnicos en educación diferencial, y docentes, desarrollan estrategias con material concreto para aquellos estudiantes que lo necesitan.
Apoyo psicológico y social.	La escuela cuenta con equipo de convivencia Educativa y en especial con el apoyo psicosocial, de la dupla psicosocial, quien da abordaje a aquellas necesidades que presentan los y las estudiantes en términos emocionales y sociales. También se realizan intervenciones en aula y considerando todos los estamentos de la unidad educativa.	El principal impacto es que se da abordaje a la situación, se conecta a la red en caso de no recibir atención.
Desarrollo de talleres para padres, madres y/o apoderados.	El equipo de convivencia escolar, de manera constante gestiona la realización de talleres o charlas dirigidas a cuidadores para el impacto en el desarrollo del estudiantado.	El impacto observado es bajo, considerando la baja asistencia a estás instancias.
Tutorías específicas a estudiantes y padres y apoderados.	El establecimiento realiza tutorías, relacionadas al plan de acompañamiento pedagógico de acuerdo con el decreto n°67, a aquellos estudiantes que se encuentran dentro de este plan.	Los y las niñas que pertenecen al plan de acompañamiento 2024, lograron nivelar su rendimiento.
Diseño y elaboración de proyectos para el desarrollo de habilidades y logro de objetivos académicos, relacionados con	Se mantiene un monitoreo de la asistencia, para garantizar la retención en el sistema escolar de los	**visualizar y visibilizar aquellos estudiantes, se limita el riesgo de exclusión.**

la retención y la trayectoria escolar.	estudiantes, entendiendo este como un factor protector para toda la comunidad. El monitoreo lo realiza inspectoría, jefatura, practicantes, dupla psicosocial	
Difusión de material impreso (Flyer, trípticos, entre otros) que promueva el aporte del establecimiento en el desarrollo integral de las y los estudiantes. (talleres de música, deporte, medio ambiente, ciencia, otros).	En instancias de reunión presencial se entregan material impreso o digital, con temáticas que tengan que ver con el desarrollo integral de los y las estudiantes, cabe mencionar que se difunde por redes sociales material de apoyo a la crianza y recomendaciones de abordaje emocional.	Mantener a la familia informada, con contenido que es importante para el desarrollo integral del estudiantad**o.**

Estrategias de revinculación educativa

Nombre acciones	Descripción	Principales resultados
Bienestar socioemocional e instancia de aprendizaje social	A través de esta acción se aborda espacios de autocuidado con docentes, realizando actividades lúdicas enfocadas al bienestar emocional e identificar las acciones de cuidado hacia su salud mental. Se realiza emoción árbol en sala de profesores con el objetivo de identificar sus emociones y regularlas a través de la conciencia emocional y lenguaje	
Bienestar socioemocional e instancia de aprendizaje social	Acompañamiento y seguimiento socioemocional a estudiantes, a través de entrevista y/o contención emocional	

Bienestar socioemocional e instancia de aprendizaje social	Se aborda el trabajo de conciencia emocional, a través de un medidor del estado emocional de los y las estudiantes de primer ciclo Como también se genera un emocionarbol con el objetivo de trabajar la consciencia emocional y la autorregulación en los y las estudiantes de segundo ciclo	

Estrategias para el fortalecimiento de la lectura y las matemáticas

Nombre acciones	Descripción	Principales resultados
Plan Estudiantes No Lectores	Al finalizar el 1° semestre se identifican estudiantes de 1° a 3° básico con dificultades significativas en lectura. Lo anterior, por medio de la medición del dominio lector a nivel institucional.	Se realizaron talleres de reforzamiento de la lectura por asistentes de aula de los distintos niveles. De los 14 estudiantes identificados en Agosto, el 85% logró una lectura acorde a su nivel.
Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)	Participar de la medición ministerial DIA 2024, para la obtención del nivel de aprendizaje de las y los estudiantes en las áreas de Lectura y Matemática, además de Escritura, Historia y Cs. Naturales.	Se difunden con las y los docentes los resultados de cada área, para la toma de decisiones pedagógicas y mejora de sus prácticas, de modo que impacte positivamente en el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

Estrategias asociadas a la convivencia educativa.

Nombre acciones	Descripción	Principales resultados
Seguimiento y acompañamiento	La presente acción se desarrolla ante las dificultades que pudiese mantener nuestra comunidad educativa de estudiantes. Promoviendo su asistencia escolar, fidelización y motivación escolar.	visibilizar y abordar situaciones de afección de estudiantes en relación con temáticas de salud mental, emocional, conductual, vulneraciones de derecho
Intervenciones del equipo de convivencia escolar	Se han realizado intervenciones relacionadas al acompañamiento socioemocional, para fortalecer la autoestima escolar y la adherencia	Establecer estrategias de desarrollo emocional en el estudiantado

	al sistema educativo en cursos de 2° ciclo.	
Acciones de seguimiento escolar por asistencia	La dupla psicosocial realiza seguimiento para prevenir el riesgo de exclusión escolar, realizando contacto telefónico, citación al apoderado/a y visitas domiciliarias de ser necesario.	Visualizar y visibilizar aquellos estudiantes, se limita el riesgo de exclusión.
Observación al clima del aula	Se realiza observación en aula, en relación a dinámicas de todos y todas los actores dentro del aula, conducta individual de estudiantes	Determinar oportunidades de mejora para la sana convivencia, valorando el clima de convivencia en el aula.

Estrategias de abordaje de salud mental

Nombre acciones	Descripción	Principales resultados
Promover el bienestar integral de los y las docentes a través de estrategias de autocuidado que fortalezcan su salud emocional, física y mental.	A través de esta acción se aborda espacios de autocuidado con docentes, realizando actividades lúdicas enfocadas al bienestar emocional e identificar la acciones de cuidado hacia su salud mental. Se realiza emoción árbol en sala de profesores con el objetivo de identificar sus emociones y regularlas a través de la conciencia emocional y lenguaje.	Se realiza todas las instancias de autocuidado con los docentes . Sin embargo, emocionarbol no se mantiene de manera sistematica
Bienestar sociemocional e instancia de aprendizaje social	Acompañamiento y seguimiento socioemocional a estudiantes, a través de entrevista y/o contención emocional.	Se logra realizar todas la instancias de acompañamientos y seguimiento sociemocional
Fomentar en los y las estudiantes el desarrollo de la conciencia emocional y la autorregulación a través de estrategias pedagógicas y experienciales que les permitan identificar, comprender y gestionar sus emociones de manera saludable, favoreciendo su bienestar personal y sus relaciones interpersonales	Se aborda el trabajo de conciencia emocional, a través de un medidor del estado emocional de los y las estudiantes de primer ciclo Como también se genera un emocion arbol con el objetivo de trabajar la consciencia emocional y la autorregulación en los y las estudiantes de segundo ciclo	Se mantiene al inicio las diferentes intervenciones, sin embargo no se logra la ejecución de manera sistematica.

IX. Otros logros y/o actividades del establecimiento en 2024.

Logro y/o actividad	Descripción
2° Lugar Ajedrez Femenino sub 14	
2°da Corrida Familiar	
2° lugar Basquetbol sub 14 Masculino	
1° lugar Basquetbol sub 14 Femenina, Participacion provincial JDE.	

FUTBOL FEMENINA sub 14. Campeonas Comunales, Campeonas Provinciales, 4to lugar Región Metropolitana.	
Talleres Extraprogramaticos _ 10 talleres en total el 2024 - Deportivos - Artísticos, con un total aprox de 290 estudiantes participaron.	
Convenio y/o uso de espacios deportivos con municipalidad y Estadio Llano Banco estado, Parquemet.	

X. Acciones de PME que alcanzaron un 100% de cumplimiento.

Dimensión	Nombre de la acción
Gestión Pedagógica	**Trabajo en Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO)**
Gestión Pedagógica	**Plan Local de Desarrollo Profesional Docente**
Gestión Pedagógica	**Plan de trabajo CRA**
Gestión Pedagógica	**Plan de Acompañamiento (decreto 67)**
Gestión Pedagógica	**Innovación pedagógica y tecnológica en el aula**
Gestión Pedagógica	**Capacitaciones para docentes y asistentes de la educación**
Gestión Pedagógica	**Trabajo colaborativo interdisciplinario para estudiantes TEA**
Gestión Pedagógica	**Plataforma de gestión educativa**
Gestión Pedagógica	**Fortalecimiento de los aprendizajes**
Convivencia Escolar	**Implementación y monitoreo del plan convivencia escolar y apoyo socioemocional**
Convivencia Escolar	**Autoestima y motivación escolar**
Convivencia Escolar	**Celebración del Aniversario de la Escuela (112 años)**
Convivencia Escolar	**Teatro en mi escuela**
Convivencia Escolar	**Sentido de pertenencia y eventos educativos/culturales**
Convivencia Escolar	**Reconocimiento a la trayectoria académica y formativa al término de la enseñanza básica**
Convivencia Escolar	**Actividad de la sana convivencia escolar**
Convivencia Escolar	**Super ciencia dinosaurios y Pancho el científico**
Convivencia Escolar	**Espacios recreativos de convivencia escolar**
Gestión de recursos	**Innovación Educativa**
Gestión de recursos	**Adquisición de mobiliario escolar**
Gestión de recursos	**Convivencia, bienestar y salud: enfermería**
Gestión de recursos	**Asistencia, permanencia y revinculación**

Gestión de recursos	**Asistentes de aula**
Gestión de recursos	**Apoyo curricular: Talleres y Volantía**
Gestión de recursos	**Apoyo a las necesidades educativas de los estudiantes permanentes (excepcionalidades)**
Gestión de recursos	**Asistentes de aula (trabajo planes de desregulación por Ley TEA)**
Liderazgo	**Jornada de Actualización RICE y planes formativos**
Liderazgo	**Difusión Reglamento Interno de Convivencia escolar**
Liderazgo	**Taller de Reflexión Pedagógica**
Liderazgo	**Acompañamiento de horas no lectivas al Equipo Docente**

XI. Estado Financiero de los establecimientos relativo al año escolar 2024 (vinculado a la ejecución de acciones de su PME y a las subvenciones asociadas al funcionamiento)

El estado financiero de la escuela se reportará cuando se entregue la información desde el antiguo sostenedor al SLEP Santa Rosa, nuestro nuevo sostenedor desde el año 2025.